# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE
# Dětské skupiny Klubíčko
# „Poznáváme svět s Klubíčkem“

***Naše kočka, kočička,***

***tahá nitě z klubíčka,***

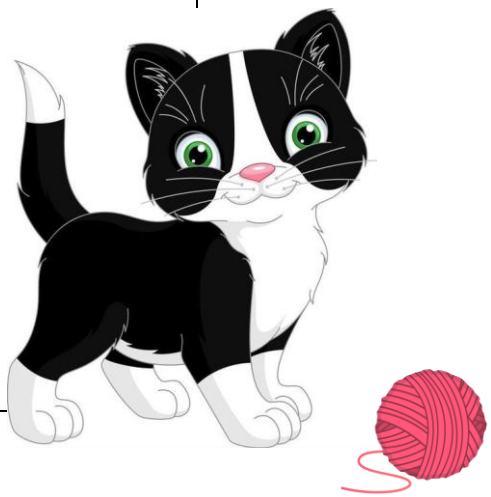
***klubíčko si rozplétá.***

***Kam nit vede?***

***Do světa!***

***Poběžíme podle nití,***

***do světa, kde slunce svítí.***



**Název:** Dětská skupina Klubíčko

**Adresa:** Horizont – středisko volného času Ivančice, Zemědělská 619/2, Ivančice, 664 91

**Vypracovala:** Mgr. Hana Bednáriková, vedoucí dětské skupiny

**Schválila:** Mgr. Jana Heřmanová, ředitelka SVČ

Plán výchovy a péče platný od 1.9.2026-31.8.2027

V Ivančicích 1.6.2026

# Obsah


**1 VŠEOBECNÉ INFORMACE ..... 3**

**2 PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ V DĚTSKÉ SKUPINĚ ..... 3**

2.1 VĚCNÉ PODMÍNKY ..... 3
2.2 ŽIVOTOSPRÁVA ..... 3
2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ..... 4
2.4 SPOLUPRÁCE S RODINOU ..... 4

**3 ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE ..... 4**

3.1 ŘÍZENÍ DĚTSKÉ SKUPINY ..... 4
3.2 ČASOVÝ REŽIM DNE ..... 5

**4 CHARAKTERISTIKA PROGRAMU VÝCHOVY A PÉČE ..... 5**

4.1 HLAVNÍ CÍLE ..... 5
4.2 OBLASTI, NA KTERÉ SE ZAMĚŘUJEME ..... 6

**5 PLÁN VÝCHOVY A PÉČE ..... 6**

5.1 VZDĚLÁVACÍ BLOK – PODZIM (ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD) ..... 6
5.2 VZDĚLÁVACÍ BLOK – ZIMA (PROSINEC, LEDEN, ÚNOR) ..... 7
5.3 VZDĚLÁVACÍ BLOK – JARO (BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN) ..... 8
5.4 VZDĚLÁVACÍ BLOK – LÉTO (ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN) ..... 9

**6 EVALUACE ..... 11**

# 1 VŠEOBECNÉ INFORMACE

Dětská skupina Klubíčko zajišťuje celodenní provoz od 6:30 do 15:30 hodin. Je zřízena v objektu Horizont - středisko volného času v Ivančicích v klidové zóně. SVČ Ivančice má vlastní oplocenou zahradu, která je využívána pro relaxaci, odpočinek a k volné hře dětí. Celý oplocený komplex je dále doplněný atriem, kde mohou děti efektivně trávit svůj volný čas za dozoru kvalifikovaného pracovníka. Naleznou zde pískoviště a herní prvky pro rozvoj hrubé motoriky. Jak již bylo zmíněno budova se nachází v klidové zóně hned vedle polní cesty, která je využívána k procházkám a volnému pohybu dětí. Pro pobyt venku jsou dále využívána nejrůznější dětská hřiště umístěná na blízkém sídlišti. V dětské skupině jsou zařazeny činnosti, které všestranně a rovnoměrně rozvíjí dětskou osobnost. S dětmi malujeme, kreslíme a tvoříme výrobky z nejrůznějších materiálů dle dané tématiky. Pro aktivity dětí využíváme také další učebny umístěné v budově SVČ jako je tvořívá dílnička nebo různé cvičebny. Součástí budovy je i kuchyně, která je využívána pro stravování dětí i personálu i v době velkých školních prázdnin.

# 2 PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ V DĚTSKÉ SKUPINĚ

Naším cílem je vytvořit v dětské skupině příjemné, rodinné a vstřícné prostředí: **„Kam budou děti rádi chodit, pečující osoby rády pečovat a vychovávat a rodiče své děti s radostí posílat."**

## 2.1 Věcné podmínky

Dětská skupina Klubíčko má dostatečně velké prostory a vhodné uspořádání, které vyhovuje skupinovým, ale i individuálním činnostem dětí od 18 měsíců do zahájení povinné předškolní docházky. Pro pobyt dětí slouží velká místnost, která je rozdělena na dvě části: dětskou hernu a třídu. Herna slouží k volné hře dětí a je vybavena nejrůznějšími hračkami, které odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a podporují v dětech estetično a fantazii. Hračky, pomůcky a didaktický materiál odpovídá počtu dětí, jejich věku a jsou průběžně tříděny a doplňovány. Ve třídě pak můžeme naleznout dětské stolky, které se využívají při svačinách, ale i k individualizované práci s dětmi. Ve třídě jsou vytvořeny tzv. centra aktivity, které dopomáhají k celkovému rozvoji dětské fantazie. Děti si samy volí, ve kterém koutku si budou hrát, nebo jaké nabídky v koutcích využijí (inspirováno programem Začít spolu). Koutky jsou vybaveny hračkami, ale i dalšími materiály (knihy, výtvarný materiál, pracovní materiál …). Mimo jiné je dětská skupina vybavena moderními technickými prostředky jako jsou počítače, tiskárna, televize, rádio přehrávače a reproduktory. Hned naproti třídě je šatna, kde má každé dítě svou skříňku a botník. V blízkosti je i WC, kde se nachází 2 umyvadla a 2 záchody pro děti, v místnosti je i přebalovací pult (k zajištění intimity dětí) a sprchový kout. DS může využívat cvičebny a dílničku pro děti, kde dochází k jejich celkovému rozvoji osobnosti. Kolem budovy se nachází rozsáhlá oplocená travnatá plocha plná keřů a stromů, která slouží k volnímu pohybu, hře a relaxaci dětí. Dále se v prostorách nachází atrium, kde se nachází pískoviště a spousta venkovních hraček (odpovídajících věkové skupině dětí), které jsou využívány k rozvoji hrubé motoriky.

## 2.2 Životospráva

Stravování probíhá v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb. o dětských skupinách. Děti si nosí z domova vlastní hrníčky na pitný režim, aby měly možnost kdykoliv se samy napít. V průběhu pobytu je dětem pitný režim neustále doplňován. Strava je zajištěna v Horizont - středisko volného času, která disponuje vlastní kuchyní.

Jedná se o plnohodnotnou a vyváženou stravu, která dodržuje předpisy z oblasti hygieny potravin a epidemiologie. Mezi jídly jsou dodržovány časové intervaly. Děti do jídla nikdo nenutí, ale měly by jídlo alespoň ochutnat, většinou nabídnuté jídlo pak sní. Menším dětem je během jídla poskytnuta pomoc, ovšem naším cílem je vést děti k samostatnosti. Vyskytující se problémy s jídlem bývají obvykle řešeny individuálně s rodiči. Organizace dne je plně přizpůsobena dětem a jejich individuálním potřebám. Je velice flexibilní. Rodiče vodí své děti do stanovené doby, která je uvedena v provozním řádu. Po individuální domluvě je ale možné vodit děti i později. Každodenně trávíme s dětmi dostatečně dlouhou dobu venku na čerstvém

vzduchu na zahradě, v atriu a na procházkách. Pokud je nepříznivé počasí např. prší, hustě sněží, je velký mráz, tak pobýváme ve vnitřních prostorách SVČ Ivančice. Po obědě následuje osobní hygiena a děti jdou odpočívat na své připravené lehátko. Děti, které usínají po pohádce, necháváme běžně spát, ostatní děti, které spát nechtějí nebo nemůžou usnout, leží v poklidu na svém lehátku a relaxují. Popřípadě si mohou tiše hrát s plyšáky, nebo si prohlížet dětské knihy. Osobní pyžama si děti nosí jednou týdně domů na vyprání, kdežto lůžkoviny pere pověřená provozní pracovnice dětské skupiny v automatické pračce a usuší v automatické sušičce.

### 2.3 Psychosociální podmínky

Cílem dětské skupiny je především spokojenost dětí i dospělých. Snažíme se, aby zde děti cítily pocit jistoty, bezpečí a lásky. Pečující osoby jsou dětem partnerem, kamarádem a rádcem, který je provází a naplňuje jejich potřeby (potřeba spánku, odpočinku, volného pohybu). Kvalifikovaní pracovníci plně respektují individualitu každého dítěte. Děti do ničeho nenutí, k činnostem jsou děti vhodně motivovány, aby je činnost sama zaujala, chtěly si ji samy zkusit, popř. ji opakovat. Všechny děti mají v dětské skupině rovnocenné postavení, nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Děti pobývají v přátelském prostředí, které respektuje jejich věkové i individuální zvláštnosti a tím vede k naplňování jejich potřeb. Volnost dětí je vyvážena dodržováním předem dohodnutých pravidel. Během dne se zařazuje volná hra, pobyt venku, ale i řízená činnost a odpočinek.

### 2.4 Spolupráce s rodinou

Dětská skupina se snaží být partnerem zákonných zástupců při výchově a pečování jejich dětí. Jedná se o velmi důležitou a klíčovou složku, kterou neustále rozvíjíme. Spolupráce funguje na základě vzájemné důvěry, vstřícnosti a oboustranné komunikace. Individuálně mapujeme potřeby jednotlivých rodin a snažíme se na ně reagovat. V případě potřeby konzultujeme s rodinnými příslušníky prospěch dítěte v dětské skupině. Jestliže se u dítěte objevují problémy rodiče mají kdykoliv možnost konzultovat výchovné i jiné problémy svých dětí s pečující osobou. Pomocí nástěnek, emailu i osobní komunikace, jsou rodičům sdělovány různé informace, jako např. konání besídek, konání divadelních představení, exkurzí, výletů apod. K usnadnění komunikace a sdílení informací, fotografií a novinek o dění ve skupině využíváme také aplikaci MáŠkolka. Dětská skupina podporuje rodinnou výchovu, ale neslouží jako její náhrada, má pouze doplňující charakter ve spolupráci s rodiči.

## 3 ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Klubíčko je heterogenní skupina 24 dětí. Organizace dne je pružná a reaguje na individualitu dětí. Ty si vyberou a zvolí, co budou momentálně dělat. Mají možnost si vybrat z různých center aktivit dle vlastního uvážení. Do organizace dne jsou začleněny hygienické chvilky, pohybové aktivity i tvoření. Snaha pracovníků DS směřuje k tomu, aby se v dětské skupině děti cítily bezpečně, spokojeně a navazovaly vztahy s kamarády. Pracovníci se během dne plně věnují dětem a jejich péči a výchově, a to jak individualizovaně, tak i skupinově. Ve skupinkách se věnují jak přípravě starších dětí, tak mladším při upevňování jejich dovedností.

### 3.1 Řízení dětské skupiny

Pracovníci, kteří mají na starost výchovnou a pečující činnost mají odborné vzdělání pro práci v dětské skupině nebo absolvovaly akreditovaný kurz 69-017-M: Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky. Veškerá administrativa spojená s chodem dětské skupiny spadá do kompetence ředitelky SVČ Ivančice paní Mgr. Jany Heřmanové. Zaměstnanci pracují stylem, který je založen zejména na vzájemné spolupráci, týmové práci, podpoře, pohotové reakci na změny, otevřené diskuzi a iniciaci změn a v neposlední řadě pomoci při odstraňování obtíží. Chod dětské skupiny se řídí platným provozním řádem.

### 3.2 Časový režim dne

Denní řád DS je pravidelný, ale také flexibilní s ohledem na individualitu každého dítěte. Základem denního řádu je pravidelné střídání různých aktivit, doby stolování a odpočinku. Dítě se v takovém strukturovaném prostředí cítí v bezpečí, pomáhá mu s adaptací, samostatnosti a správným psychosociálním vývojem.

| | |
|---|---|
| 6:30 – 9:45 | scházení dětí (do 8:30 hodin)<br>ranní hry dle výběru dětí<br>individuální práce s dětmi i skupinou dětí<br>svačina (9:00 hodin)<br>řízené činnosti |
| 9:45 – 11:00 | příprava a pobyt venku (dle počasí)<br>pobyt venku |
| 11:00 – 12:00 | osobní hygiena<br>oběd |
| 12:00 – 14:00 | odpočinek – četba pohádky, poslech relaxační hudby<br>individuální práce s dětmi (logopedická prevence)<br>klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku |
| 14:00 – 15:30 | postupné vstávání dětí<br>průběžná svačina<br>aktivity dle volby dětí (dle potřeby a zájmu dodělávání cílené didaktické činnosti)<br>rozcházení dětí |

# 4 CHARAKTERISTIKA PROGRAMU VÝCHOVY A PÉČE

Celoroční program „Z pohádky do pohádky“ je inspirován rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zpracován do jednotlivých měsíců, které jsou doprovázeny vždy jednou známou pohádkou, písničkami a říkankami. Jednotlivá týdenní podtémata si navrhují a zpracovávají sami kvalifikovaní pracovníci dětské skupiny dle vlastní metodiky a svých životních zkušeností. Jednotlivé integrované bloky nastiňují jednotlivé cíle a charakteristiku nabídky. PVP byl sestaven tak, aby plnohodnotně rozvíjel celkově a rovnoměrně osobnost dětí v dětské skupině přirozenou cestou.

### 4.1 Hlavní cíle

- Vést děti k samostatnosti, schopnosti sebeobsluhy v oblasti osobní hygieny, zvládání pravidelných denních úkonů a běžných činností praktického života, udržování pořádku (úklid).
- Nenásilnou formou napomáhat k osvojení si základních hodnot postojů a návyků společnosti.
- Vytvořit základy celoživotního učení u dětí dle jejich schopností a dovedností.
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a sounáležitost k prostředí, ve kterém dítě žije.
- Nenásilnou formou napomáhat osvojení si základů zdravého životního stylu.
- Individuálně formovat osobnost dítěte po stránce citové, rozumové i tělesné.
- Nabízet dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí.
- Rozvíjet empatii, porozumění, přátelství a cit i k sobě samému.
- Respektovat individuální, věkové a kulturní rozdíly dětí.
- Rozvíjet kooperaci, řečové a komunikativní dovednosti
- Podporovat socializaci dětí ve skupině vrstevníků

Stanovením dílčích cílů následně směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí jako jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### 4.2 Oblasti, na které se zaměřujeme

Jednotlivé oblasti jsou záměrně propojeny, a tak vytváří funkční a účinný celek. Mezi základní oblasti, na které je důležité se zaměřit dle RVP pro předškolní vzdělávání, kterým se pouze inspirujeme jsou:

- dítě a jeho tělo (biologická)
- dítě a jeho psychika (psychologická)
- dítě a ten druhý (interpersonální)
- dítě a společnost (sociokulturní)
- dítě a svět (environmentální)

# 5 PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

### 5.1 Vzdělávací blok – PODZIM (září, říjen, listopad)

Hlavním cílem integrovaného bloku „PODZIM" je umožnit novým dětem přicházející do dětské skupiny adaptovat se na nové prostředí, hračky, vybavení, pravidla a program. Dále seznámit se s novými kamarády a kvalifikovanými pracovníky, kteří působí v dětské skupině. Vytvářet povědomí o režimu dne a pokládat základy k utváření vzájemného a respektujícího vztahu mezi dítětem a dospělými v dětské skupině. Budeme rozvíjet empatii (pomoc mladším kamarádům), smyslové vnímání a slovní zásobu. Ohlédneme se za prázdninami a povyprávíme si naše zážitky. Budeme procvičovat pravidla bezpečného chování dětské skupiny a nacvičovat základní hygienické návyky. Budeme vytvářet povědomí o tom, jak vznikl člověk, podíváme se do pravěku a seznámíme se i s tématikou dinosaurů. Dále si budeme povídat o člověku, kdo jsme, kde žijeme, o naší rodině a budeme prohlubovat vzájemné vztahy. V měsíci říjen se seznámíme s tématikou sklizně, budeme poznávat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, plody, které rostou a jejich následné využití. Zopakujeme si základní a doplňkové barvy a seznámíme se podzimním obdobím a budeme sledovat měnící se přírodu. Seznámíme se se svátkem Halloween a zmíníme jeho charakteristické znaky. V listopadu nás čeká téma počasí a podzim. Zaměříme se na jeho charakteristické rysy. Na programu jsou i každodenní procházky podzimní přírodou, pokud to počasí dovolí, tvoření podzimní výzdoby, sbírání a hraní si s přírodninami jako jsou kaštany (zvířátka z kaštanů), šípky, šišky listy, rozvíjíme kreativitu, fantazii a pohybovou koordinaci. Na podzim budeme také pouštět draka a seznámíme se s papírovým a pohádkovým drakem. V listopadu se seznámíme s tématikou lesních zvířat, kdo u nás žije, čím se živí, a především s jejich přípravou na přicházející zimu. Rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku a základy hudební rytmiky formou tradičních českých i zahraničních písniček.

| **Září** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Zvykáme si v našem Klubíčku (14 dní) | zná a aplikovat pravidla v dětské skupině<br>respektuje potřeby druhého<br>zvládá základní sebeobsluhy | 28.9. sv. Václav |
| | Sklízíme dobroty ze zahrádky (14 dní) | vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny<br>rozvíjí estetického vnímání<br>dokáže správně zacházet s jednoduchým pracovním nářadím | |
| | Já a moje rodina | umí říct, kdo jsem, kde žiji, bydlím…<br>uvědomuje si, kam patří, kdo je jeho rodina<br>vyjadřuje emoce k ostatním<br>uplatňuje tvořivé myšlení<br>má základy jemné i hrubé motoriky | |

| **Říjen** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Putování do pravěku a za dinosaury | má základní povědomí, jak vznikl člověk<br>má povědomí o jeskynních malbách<br>má povědomí, jaká zvířata žila v pravěku | 31.10. Halloween |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Když příroda maluje barvami | vyjmenuje změny v podzimní přírodě<br>zná základní barvy<br>rozvíjí estetické vnímání<br>pozitivní vztah k přírodě | |
| | Koho schovám pod deštník? | | |
| | Halloween (hrajeme si na strašidla) | zná svátek duchů<br>zná pohádkové bytosti<br>rozvíjí tvořivost a kreativitu | |

| **Listopad** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Podzim a jak se mění počasí (14 dní) | charakterizuje přicházející zimní období<br>dokáže popsat změny počasí s přicházející zimou<br>pozitivní vztah k živé i neživé přírodě | 2.11. Dušičky<br>11.11. sv. Martin |
| | Když vítr pouští draky | rozvíjí estetické vnímání, tvořivost<br>správné zachází s nůžkami<br>rozvíjí jemnou motoriku<br>rozvíjí hrubou motoriku | |
| | Poznáváme zvířátka, která žijí v lese (14 dní) | je ohleduplný ke zvířatům a přírodě<br>vyjmenuje zvířata v lese<br>vyjmenuje mláďátka zvířat | |

## 5.2 Vzdělávací blok – ZIMA (prosinec, leden, únor)

Hlavním cílem integrovaného bloku „ZIMA“ je seznámit děti se s vánočními zvyky a tradicemi u nás, poslouchat koledy a vánoční písničky, naučit se básničku pro Mikuláše a připravit se na Vánoční besídku a zároveň si užívat vánoční čas. Budeme trénovat básničky, písničky, vyrábět vánoční výzdoby a dekorace. Namalujeme si dopis pro Ježíška a samozřejmě nebude chybět ani zdobení stromečku, pečení perníčků a tvoření přáníček a dárečků pro ty, které máme rádi. Důraz klademe na vzájemnou spolupráci a pomoc, vyzdvihujeme lásku k druhému a vzájemnou toleranci. V lednu se seznámíme s tradicí Tří králů a hlavními znaky zimy. Budeme si povídat o minulém roce, o Vánocích, jak jsme tyto svátky strávili a co jsme dostali pod stromeček. Pokud nám to počasí dovolí, budeme chodit na vycházky do zimní přírody a objevovat zimní sporty – hry na sněhu i se sněhem (bobování, stavění sněhuláků, dělaní andílků). Neustále opakujeme dodržování bezpečnosti nejen při sportu a opakujeme zásady slušného chování. Hlavním cílem integrovaného bloku je vytvořit si povědomí o tom, co je pro naše tělo zdravé. Fixovat zásady hygieny (čištění zubů). Seznámit se s tím, jak se v zimě oblékat a jak se starat o svoje tělo, abychom nebyli nemocní. Vytvořit si povědomí o důležitosti sportu pro naše tělo. Děti v dětské skupině čeká také pohádkové období, kdy se seznámí s tradičními českými pohádky, které je budou celý měsíc doprovázet, nebude chybět ani karneval, během kterého se seznamují s tématem Masopustu. Probíráme lidové zvyky s v masopustním období, probíhají rytmická cvičení, taneční hry a výroba masek. Na konci měsíce nás čeká seznámení se s naším tělem. Učíme se pojmenovat části těla a některé orgány. Orientace na těle, rozvoj počtů do dvou (párové části těla)

| **Prosinec** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Čekání na Mikuláše | umí zpaměti básničku pro Mikuláše<br>dodržuje zásady slušného chování<br>zná tradici Mikuláše, čerta a anděla<br>rozvíjí jemnou a hrubou motoriku | 6.12. sv. Mikuláš<br>24.12. Štědrý den |
| | Kouzlo Vánoce (14 dní) | umí charakterizovat vánoční období<br>zná hlavní české tradice<br>umí z paměti vánoční básničku, písničku | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | využívá tvořivého myšlení | |

| Leden | Podtémata | Očekáváné výstupy | Důležitá data |
|---|---|---|---|
| | Co nosím, když je zima? | umí popsat své zážitky z Vánoc<br>umí se správně oblékat v zimě<br>zná základní změny počasí v zimě | 6.1. Tři králové<br>21.1.Mezinárodní den objímání |
| | Zdravý životní styl, nemoci (co prospívá mému zdraví) | zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu<br>má povědomí, co je zdravé a nezdravé<br>preferuje zdravé suroviny<br>dodržuje zásady hygieny<br>uvědomuje si, co jejich zdraví prospívá a co škodí | |
| | Olympiáda (hrajeme si na sportovce) | zná základní zimní sporty, které můžou vykonávat<br>dokáže jednotlivé sporty vyjmenovat<br>má pozitivní vztah ke sportu | |
| | Návštěva Grónska (cesta do země ledu a sněhu) | má povědomí, kdo jsou Eskymáci, jak vypadají, co si oblékají a kde žijí<br>mají povědomí, jací živočichové žijí v zemích, kde je velký mráz a zima | |

| Únor | Podtémata | Očekáváné výstupy | Důležitá data |
|---|---|---|---|
| | Veselý karneval masek (masopust) | ví, co je to masopust<br>zná tradice masopustního období<br>rozvíjí fantazii a představivost<br>rozvíjí hrubou a jemnou motoriku | 14.2. Valentýn<br>6.2. Masopust |
| | Putování za pohádkou (3 týdny) | zná tradiční české pohádky<br>zná pohádkové bytosti<br>rozšiřuje slovní zásobu<br>dokáže povědět příběh<br>rozvíjí jemnou a hrubou motoriku<br>rozvíjí fantazii a představivost | |

## 5.3 Vzdělávací blok – JARO (březen, duben, květen)

Hlavním cílem integrovaného bloku „JARO“ je pozorovat probouzení přírody, první jarní kytičky a přílet ptáčků z teplých krajin. Kreativní tvoření – stříhání, lepení, práce s papírem. V rámci zmíněné bloku se děti seznámí také s různými profesemi. Představujeme si a rozlišujeme různé druhy povolání. Řekneme si, co děla maminka, tatínek, prarodiče a čím bychom chtěli být, až vyrosteme. Budeme si hrát na různá řemesla a taky si vyzkoušíme některé jednoduché domácí práce. Společně s kytičkami se probouzí také drobný hmyz, se kterým se děti v daném bloku seznámí. Dále budeme vytvářet povědomí u dětí týkající se Velikonoc, velikonočních zvyků a tradic. Zaměříme se na vnímání velikonočních výzdob (estetična) a naučí se velikonoční básničku. Tematický celek Velikonoce zakončíme hledáním velikonočních vajíček na zahradě. Dále připravujeme zem pro semínko, zkoušíme si vypěstovat vlastní květinu a pozorujeme, jak roste. V dětské skupině nás navštíví také čarodějnice, proto se připravujeme na pálení čarodějnic, kdy dětem lehce nastíníme naši tradici. V květnu budeme objevovat život zvířat (žijících na statku, na farmě). Seznámíme se se zvířecími rodinami, tím, co zvířata jí a řekneme si, jak se máme o zvířata starat. Následně nás bude čekat téma voda, seznámíme se s její důležitostí a s vodními živočichy.

| Březen | Podtémata | Očekáváné výstupy | Důležitá data |
|---|---|---|---|
| | Jaro klepe na dveře | uvědomuje si znaky přicházejícího jara<br>dokáže popsat základní květiny, ví, jak vypadají<br>spolupracuje v kolektivu<br>rozvíjí jemnou motoriku | 21.3. První jarní den<br>29.3. Velikonoce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Čím budu, až vyrostu? (14 dní) | vyjmenuje povolání rodičů i další známá povolání<br>dokáže dané povolání napodobit a zdramatizovat<br>má povědomí, co má rád, co ho baví | |
| | Hody, hody, doprovody (Velikonoce) | umí charakterizovat Velikonoce a současné roční období<br>umí básničku s velikonoční tématikou<br>zná tradice a zvyky velikonočního období | |
| | Moje tělo a jak o něj pečovat | umí vyjmenovat základní orgány v našem těle<br>ví, proč je důležité srdce, plíce a další orgány<br>ví, co našemu tělu škodí, co mu prospívá | |

| **Duben** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Hmyzí svět | dokáže vyjmenovat základní hmyz u nás<br>rozvíjí vztah k hmyzu<br>ví, jaký hmyz je škodlivý a jaký je užitečný | 30.4. pálení čarodějnic |
| | Co roste kolem nás (rostliny, stromy, keře, plody) (14 dní) | zná a vyjmenuje květiny<br>pozná a rozliší stromy na jehličnaté a listnaté<br>rozpozná základní plody rostlin | |
| | Malé čarodějky a kouzelníci | zná tradici pálení čarodějnic<br>dokáže popsat zvyky pálení čarodějnic<br>rozvíjí tvořivost a fantazii<br>pochopení mravního symbolu zla a dobra | |

| **Květen** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Zvířátka na farmě (14 dní) | je ohleduplný k přírodě a zvířatům<br>ví, jak o zvířata pečovat<br>ví, čím se zvířata živí<br>zná mláďata zvěře, umí je vyjmenovat | 9.5. Den matek |
| | Kdo plave v rybníku a kdo v moři (14 dní) | dokáže rozlišit moře a sladkou vodu, pozná, co je moře a co je rybník<br>dokáže zařadit správně zvířat žijící v moři a v sladkých vodách<br>koordinace ruky a oka | |

## 5.4 Vzdělávací blok – LÉTO (červen, červenec, srpen)

Hlavním cílem integrovaného bloku je umět popsat, co mají děti rády, co rády dělají doma a venku. V měsíci červen nás také čeká Den otců (výroba přáníček) a Den dětí. Bude to den plný zábavy a překvapení. Zaměříme se na kamarádství, toleranci, citlivost a ohleduplnost k ostatním lidem. Jelikož se blíží také prázdniny, seznámíme se s dopravními prostředky, jejich druhy a specifickými znaky. Dělíme je do skupin, podle toho, kde se pohybují (na silnici, na vodě, ve vzduchu). V okolí hledáme dopravní značky a seznamujeme se s tím, co nám říkají. Děti bude čekat také dopravní výchova – bezpečnost při cestování, obezřetnost při setkání s cizími lidmi, jízda na kole (odrážedle), cesta autem. S dětmi se seznámíme také se zvířátky ze ZOO a užijeme si týden plný pokusů a experimentů. Tematické týdny o prázdninách budou v duchu cestování po světě, kdy navštívíme různé země a seznámíme se s jejich zvyky, tradicemi, sportem či tradičním jídlem. Poznáme v těchto zemích nové kamarády (multikulturní výchova) a dětí zažijí nejrůznější dobrodružství a získají nové zkušenosti. Budeme se koupat, sportovat, hrát nejrůznější hry a chodit na vycházky.

| **Červen** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Děti mají svátek | vyjadřuje smysluplně své myšlenky, emoce a city<br>je empatický, tolerantní | 1.6. Den dětí<br>20.6. Den otců |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | dokáže poskytnout kamarádovi pomoc | |
| | Na návštěvě v „ZOO“ | zná základní exotická zvířata<br>je ohleduplný ke zvířatům<br>má pozitivní vztah ke zvířatům<br>rozvíjí hrubou a jemnou motoriku<br>rozvíjí kreativitu a tvořivost<br>rozvíjí slovní zásobu | |
| | Objevujeme svět všemi smysly | rozvíjí poznávací procesy<br>využívá a rozvíjí všechny smysly | |
| | Doprava – na silnici s rozumem (14 dní) | uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat<br>zná základní pravidla a bezpečnost provozu na odrážedle/kole i pěší<br>rozlišuje základní dopravní prostředky<br>rozlišuje základní dopravní značky | |

| **Červenec, Srpen** | **Podtémata** | **Očekáváné výstupy** | **Důležitá data** |
|---|---|---|---|
| | Po stopách malých cestovatelů<br>(celé prázdniny budeme cestovat po Evropě a každý týden budeme poznávat jiné zvyky, tradice, jídla, zvířátka, vlajky, sport…) | pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno<br>má základní povědomí o dalších kulturách ve světě<br>je empatický a tolerantní vůči lidem z jiných kultur | |

Během tematického týdne se v dětské skupině střídají různé činnosti a aktivity, které napomáhají k naplnění výchovných a psychomotorických cílů.

| Druh aktivity | Popis aktivity | Konkrétní příklady |
|---|---|---|
| **Hudební** | Rozvoj sluchového vnímání<br>Rozvoj slovní zásoby<br>Osvojování si písní a říkanek<br>Koordinace pohybu podle hudby<br>Seznamování se s uměleckými díly | Hudebně pohybové činnosti (Čáp ztratil čepičku…, mám šáteček mám …)<br>Zpívánky (lidové písně, známé dětské písně, písničky a říkanky z pohádek …)<br>Rytmizace<br>Hra na Orffovy nástroje |
| **Pohybové** | Rozvoj jemné a hrubé motoriky<br>Rozvoj fyzického vývoje dítěte<br>Podpora fyzické zdatnosti<br>Rozvoj sebeobslužných dovedností<br>Rozvoj zdravých návyků<br>Vytváření fyzické pohody | Pohybová a zdravotní cvičení<br>Manipulační činnosti (s cvičebními pomůckami)<br>Smyslové hry<br>Psychomotorické hry<br>Rozvoj uvědomění si vlastního těla<br>Relaxační činnosti |
| **Výtvarné a pracovní** | Rozvoj představivosti, kreativity a fantazie<br>Rozvoj jemné motoriky<br>Rozvoj výtvarných dovedností<br>Osvojování si práce s různými materiály<br>Seznámení se s výtvarnými technikami | Kreslení<br>Malování<br>Modelování<br>Stříhání<br>Lepení<br>Skládání<br>Výtvarné akce |

| | | |
|---|---|---|
| | Rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky… | |
| **K rozvoji rozumových a poznávacích schopností** | Rozvoj komplexního pohledu na svět<br>Rozvoj jazykových schopností<br>Rozvoj matematických schopností<br>Osvojení si poznatků o přírodních, společenských i technických vědách | Učení se básniček<br>Vyprávění zážitků<br>Poslech pohádek a příběhů<br>Námětové hry<br>Smyslové hry<br>Sociální a interaktivní hry<br>Dramatizace<br>Učení se a procvičování barev<br>Hry se zvířaty |
| **K rozvoji estetického vnímání** | Rozvoj estetického citu ke svému okolí<br>Učit se vnímat umělecké a kulturní podněty | Karneval<br>Příprava besídky pro maminky<br>Oslavy narozenin<br>Vánoční posezení u stromečku<br>Velikonoce<br>Dušičky, Halloween<br>Objevování památek v okolí<br>Oslava Dne Země |

# 6 EVALUACE

Na evaluaci (hodnocení) se podílí celý tým – paní ředitelka, všichni pracovníci působící v dětské skupině, rodiče i samotné děti. Cílem evaluace je získat zpětnou vazbu o fungování dětské skupiny a plánu výchovy a péče za účelem zkvalitňování. Pro získání zpětné vazby od rodičů jsou pravidelně využívány hodnoticí dotazníky. Tyto dotazníky pomáhají zlepšovat kvalitu poskytovaných služeb, motivují celý tým pracovníků a přispívají k dalšímu rozvoji dětské skupiny.

Evaluace může probíhat různými metodami. Nejčastěji se však jedná o:

- pozorování
- analýza výsledků činnosti
- individuální rozhovory s pracovníky, dítětem, rodičem (např. při předávání dítěte)
- diskuze ve skupinách
- dotazníky

Nedílnou součástí je také autoevaluace (hodnocení sami sebou), kterou provádí každý kvalifikovaný pracovník. Každý pracovník si během daného tematického celku stanoví cíle, kterých chce u dětí dosáhnout, co by chtěl děti naučit apod. Následně hodnotí dosažení cílů, co se mu při práci s dětmi dařilo a co naopak ne a z jakého důvodu.

Pro autoevaluaci mohou pracovníci DS využívat:

- osobní portfolio
- zpětná vazba kolegů